

## NOTRE COMMUNAUTE

### 1. Description :

« Notre Communauté » est un programme que nous mettons en œuvre au niveau de l'enseignement fondamental et qui est destiné aux élèves âgés de 9 à 11 ans (classes des cycles 3.2. et 4.1.). Le programme existe depuis 2011 au Luxembourg et se déroule entre octobre et juillet de chaque année scolaire.

Il comporte 5 unités didactiques qui apprennent aux enfants, à travers une méthode participative, le fonctionnement de leur commune et quels sont les acteurs indispensables pour une bonne qualité de vie en société.

Le programme oriente les enfants à mieux comprendre le monde du travail et leur explique le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et la vie professionnelle.

« Notre Communauté » compte actuellement une quinzaine d'écoles primaires participantes ce qui représente environ 700 élèves, 35 classes et une quarantaine de volontaires qui sont en charge de dispenser le programme dans les classes tout en partageant leur expérience et savoir-faire.

### 2. Objectifs d'apprentissage :

|   |   |
|---|---|
| <b>Durée :</b> 5 séances à 60-80 minutes chacune  | <b>Cible :</b> enfants âgés de 9-11 ans (cycles 3.2. et 4.1.)   |
| <b>Description :</b> Le programme « Notre Communauté » est constitué de 5 leçons, qui sont données par un volontaire.   |   |
| <b>1<sup>ère</sup> leçon : Le fonctionnement de la commune</b><br>Les enfants étudient l'affiche « Notre Commune » sur laquelle est représentée une commune et à l'aide de laquelle ils essaient de découvrir un maximum de métiers différents. Ils perçoivent ainsi la façon dont les gens vivent et travaillent ensemble. | <b>Objectifs- clés</b><br>Les enfants doivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître différents métiers</li> <li>• Observer et comprendre la façon dont les gens vivent ensemble</li> <li>• Se rendre compte du nombre important de professions existantes</li> </ul> |
| <b>2<sup>ème</sup> leçon : La boulangerie</b><br>Les enfants apprennent deux méthodes de fabrication différentes pour la production de croissants.  | <b>Objectifs- clés</b><br>Les enfants doivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les concepts de la production et de la fabrication</li> <li>• Comparer « la production à l'unité » avec « la production à la chaîne »</li> </ul>                                     |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se rendre compte que différentes stratégies conviennent selon le type de produit</li> </ul>   |
| <p><b>3<sup>ème</sup> leçon : Le rôle du gouvernement</b><br/>         Les élèves apprennent que le gouvernement rend des services aux habitants de la commune et qu'en échange, il doit encaisser des impôts pour pouvoir assurer un certain niveau de qualité de vie.</p>             | <p><b>Objectifs-clés</b><br/>         Les enfants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître quels employés/métiers sont payés par la commune/le gouvernement</li> <li>Comprendre pourquoi la commune doit encaisser des impôts</li> </ul>   |
| <p><b>4<sup>ème</sup> leçon : Un nouveau commerce</b><br/>         Les enfants décident de ce qui doit se passer avec un magasin vide « à louer » situé sur l'affiche « Notre Commune ». Le processus de décision montre aux enfants comment des décisions collectives sont prises.</p> | <p><b>Objectifs-clés</b><br/>         Les enfants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les différentes possibilités de choix (les options)</li> <li>Utiliser un modèle de prise de décision</li> <li>Se rendre compte que les décisions doivent être prises avec précaution</li> <li>Argumenter et défendre leurs décisions</li> </ul> |
| <p><b>5<sup>ème</sup> leçon : L'argent et les banques</b><br/>         Les enfants découvrent les origines de l'argent et sa circulation dans la société.</p>   | <p><b>Objectifs-clés</b><br/>         Les enfants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître quand et comment l'argent est échangé contre des marchandises et des services</li> <li>Savoir comment l'argent est utilisé dans nos sociétés</li> </ul>   |

**3. Apprentissage :**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Notions</b><br/>         Commune<br/>         Dépendance<br/>         Métier<br/>         Besoins<br/>         Souhaits<br/>         Capacités<br/>         Produit<br/>         Production/Fabrication<br/>         Qualité<br/>         Défaut<br/>         Spécialisation<br/>         Répartition du travail<br/>         Chaîne de montage<br/>         Productivité<br/>         Le gouvernement<br/>         Les services<br/>         Les marchandises</p> | <p><b>Aptitudes</b><br/>         Prendre des décisions<br/>         Suivre les indications<br/>         Faire des observations<br/>         Classer correctement<br/>         Suivre les instructions<br/>         Faire des observations<br/>         Recueillir, présenter et interpréter des données<br/>         Jeu de rôles<br/>         Travail d'équipe<br/>         Développer des idées<br/>         Comparer<br/>         Suivre des instructions<br/>         Formuler des questions<br/>         Entreprendre<br/>         Réfléchir de manière critique<br/>         Faire des observations<br/>         Prendre une décision</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Un bénéfice<br/>Les impôts<br/>Un commerce<br/>Une décision<br/>Un choix<br/>Une possibilité<br/>Le vote<br/>Le compromis<br/>Un bulletin de vote<br/>La banque<br/>L'entreprise<br/>Les produits<br/>L'argent<br/>Le flux de l'argent<br/>Les services</p> | <p>Développer des idées<br/>Reconnaître les possibilités de choix<br/>Ecouter attentivement<br/>Résoudre des problèmes<br/>Le travail en groupe<br/>Noter et classer des informations<br/>Ecouter attentivement<br/>Développer des idées<br/>Observer<br/>Poser des questions<br/>Suivre des consignes orales</p> |
|--|---|

#### **4. Matériel et formation :**

Le matériel didactique nécessaire pour la mise en œuvre du programme tout comme une formation d'initiation sont offertes par la JEL à chaque volontaire.

Le kit de matériel contient :

- 1) Le guide pour les volontaires et les enseignants
- 2) Le plan des leçons
- 3) Les certificats de participation pour les élèves
- 4) Le matériel pour le volontaire

#### **5. Devenez volontaire :**

Par l'intermédiaire de nos programmes nous voulons « Apprendre à Entreprendre » aux jeunes en favorisant notamment la coopération entre le monde scolaire et le monde économique. Un objectif majeur consiste à donner la possibilité à un maximum de volontaires de transmettre leurs expériences et leur savoir-faire aux jeunes.

Donc si cette mission vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter par téléphone au numéro 26 11 01 – 21 ou par mail à l'adresse [felten@jel.lu](mailto:felten@jel.lu).

Vous pouvez aussi vous inscrire directement via notre site internet à l'aide du lien suivant :

<http://jonk-entrepreneuren.lu/volontaires/>